

GRUPO DE TRABAJO: 5. ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Coordinadores: María Luisa Jiménez Rodrigo (Universidad de Sevilla), Eva Sotomayor Morales (Universidad de Jaén)

1ª SESIÓN: ESTRUCTURA Y DESIGUALDAD SOCIAL

Desigualdad, Estado de Bienestar, crisis y respuestas sociales

Tomás Alberich
Teresa Amezcua
Universidad de Jaén

A partir de los procesos de desregulación económica, liberalización del comercio internacional y de avance de las políticas neoconservadoras de los años ochenta del siglo pasado, comienza lo que se ha dado en llamar la “globalización moderna” o etapa de la “globalización neoliberal”, caracterizada por una serie continuada, paralela y complementaria de procesos y cambios sociales. Entre los cambios producidos cobran una relevancia determinante la primacía económica del capitalismo especulativo, la “sociedad-red” en la denominada *Era de la Información*, el paralelo y creciente incremento de las desigualdades socioeconómicas y la reducción del Estado de Bienestar. Estos procesos adquieren una aceleración mayor desde 2007/8, con el comienzo de la crisis socioeconómica-especulativa de la Gran Recesión o crisis sistémica.

En el marco de las investigaciones que están realizando los autores de esta comunicación, la presente tiene por objeto analizar la interrelación de los siguientes factores (se citan entre paréntesis los principales autores o estudios que se tomarán como de referencia):

- Cambios en los sistemas y estructuras de poder y de comunicación (Castells).
- Desigualdad, reducción del Estado de Bienestar y nueva estructura de las clases sociales. Estos aspectos constituyen la parte central de la ponencia. Se analizarán algunos de los marcos teóricos e investigaciones recientes de referencia en el estudio de las desigualdades, y en su relación con la reducción del Estado de Bienestar y el aumento de la pobreza, a partir de los análisis de Wilkinson y Pickett, Tezanos, Sotomayor, V. Navarro, Colectivo Ioé (Barómetro Social), Informes Benchmarking Working Europe, OCDE,

Fundación Alternativas, etc. Analizaremos la estructura de las clases sociales en la actual sociedad de los tres tercios.

Dentro de los países de la Unión Europea y en los estados considerados “desarrollados” podemos encontrar correlaciones entre los factores de desigualdad, bienestar social y participación.

La hipótesis de la modernización reconsiderada. La movilidad social en España: de la transición a nuestros días

Ildefonso Marqués Perales

Universidad de Sevilla

El objetivo de la comunicación es difundir los avances obtenidos en el proceso de investigación sobre la movilidad ocupacional intergeneracional. Para tal fin se utiliza en forma combinada las Encuestas de Condiciones de Vida del INE del año 2005 y 2011. Ambas tienen la particularidad que puede conocerse la ocupación de padres e hijos. En este trabajo realizamos un examen de la movilidad social absoluta y relativa. Para realizar el estudio se utiliza como metodología el análisis de las matrices de transición y los modelos log-lineales. En particular se han seguido los pasos dados en España por análisis precedentes en la materia como los de Echeverría (1999); Carabaña (1999); Salido (2001); Marqués Perales y Herrera-Usagre (2010); Martínez Celorrio y Marín Saldo (2012), y Fachelli y López-Roldán (2013). Resultados preliminares muestran una U invertida para la movilidad absoluta masculina. En particular, cifras muy reducidas para las generaciones más adultas, alta para las medias y baja para las generaciones que se incorporan a la madurez laboral durante la recesión de 2008. En cambio, en lo que respecta a las tasas de movilidad relativa, que algunos autores toman como un indicador que mide la igualdad de oportunidades (Torche, 2014), las tasas se han mantenido constantes en el tiempo, sin sufrir modificaciones sustanciales. Más bien, se verifica lo que en términos de movilidad se denomina la hipótesis de la fluidez constante. Por su parte las tasas de movilidad femenina muestran un aumento de la movilidad absoluta y también se puede observar una tendencia hacia la fluidez social. Consecuentemente ¿se cumple la hipótesis de la modernización? En lo que se refiere a los varones, los datos son previsibles: el periodo industrial lleva a España, como a otros países, a unas elevadas tasas de movilidad absoluta. Durante el periodo postindustrial éstas se reducen, no obstante, esta reducción no se produce de forma dramática. Tampoco se produce un aumento de la igualdad de oportunidades excepto durante algún periodo especial como el boom de la construcción. En cambio, en el caso de las mujeres se observan tendencias distintas a las de los varones. ¿Cuáles son los factores implicados? Nosotros encontramos aquí una oportunidad y una restricción que desencadena finalmente un efecto positivo. En primer lugar, habría que señalar la importancia creciente de la educación como impulsor de la movilidad y aquí las mujeres han demostrado un mayor éxito. En segundo lugar, cabría señalar la dificultad que tienen las mujeres para desempeñar ocupaciones manuales del sector industrial y de la construcción. Cabe destacar que la literatura

sobre el estado del bienestar ha llegado a similares conclusiones estudiando otros ámbitos. De ahí que podamos considerar que la hipótesis de la modernización (Treiman, 1989), que considera que a medida que las sociedades industriales avanzan lo hacen las cifras tanto de movilidad absoluta como relativa, tenga que ser corregida para el caso español.

La exclusión de la felicidad en España

Eduardo Bericat

Universidad de Sevilla

El *Índice de Bienestar Socioemocional* (IBSE) (Bericat, 2011) constituye un indicador compuesto que, al tener en cuenta todas las respuestas que un mismo entrevistado ha ofrecido a un conjunto de los diez items emocionales incorporados en el análisis, permite estimar una puntuación global para cada uno de ellos. Esta puntuación será tanto más alta cuanto mayor sea la frecuencia y el número de estados emocionales positivos que experimente el sujeto, y será tanto más baja cuanto mayor sea la frecuencia y el número de los estados emocionales negativos que experimente. Es decir, la puntuación obtenida por cada individuo nos informa con mucha precisión acerca de su estado emocional general. De ahí que mediante el análisis de este indicador podamos conocer, en primer lugar, cómo se distribuye la felicidad y la infelicidad en la sociedad española; en segundo lugar, cuales son los tipos básicos de experiencia individual del bienestar o de malestar emocional; y, en tercer lugar, en qué condiciones sociales podemos encontrar variaciones sensibles en las vivencias emocionales de las personas.

Desigualdad social en salud: el caso de la multimorbilidad crónica en España

Ángel R. Zapata Moya

Clemente Jesús Navarro Yáñez

Universidad Pablo de Olavide.

Una de las contribuciones teóricas más relevantes de la sociología en el campo de estudio de las desigualdades sociales en salud es la denominada “Teoría de las Causas Fundamentales” (Link & Phelan, 1995). Sus principales asunciones teóricas pueden resumirse de la siguiente forma: la influencia del estatus socioeconómico sobre la salud puede ser apreciada en múltiples enfermedades a través de distintos factores de riesgo; el estatus socioeconómico conlleva el acceso a una gama determinada de “*recursos flexibles*” tales como el *conocimiento, recursos materiales, prestigio, poder, calidad de las redes sociales, etc.* Los cuales ayudan a evitar la enfermedad y/o a minimizar sus consecuencias; y finalmente, la asociación inversa entre el estatus socioeconómico de los individuos y la salud es reproducida a lo largo del tiempo a través de la sustitución de los mecanismos que intervienen en dicha asociación.

Consecuentemente las desigualdades en salud persisten en la medida en que persiste la distribución desigual de los denominados “*recursos flexibles*”. Por tanto, esta teoría pone de manifiesto que las intervenciones centradas exclusivamente en la eliminación de los factores de riesgos próximos a los individuos no son efectivas para reducir o eliminar el efecto de la posición socioeconómica sobre la salud, o el gradiente social en salud.

Por otra parte, el aumento de la morbilidad crónica y la multimorbilidad en las sociedades occidentales pone de manifiesto la necesidad de adoptar nuevas miradas que ayuden a mejorar nuestra comprensión de los procesos de salud-enfermedad. El concepto de multimorbilidad crónica se refiere a la coexistencia de múltiples enfermedades en un mismo individuo (van den Akker et al., 1996). Este es un concepto ampliamente utilizado en la literatura reciente sin que exista un consenso ni en su definición operativa ni en su manejo estadístico. Generalmente los trabajos que usan este concepto suelen basarse en un listado de patología crónica y lo definen fijando un umbral sobre el conteo de enfermedades -dos o más patologías simultáneas, es el más empleado-. Por otro lado, la literatura sobre creación de índices tiene un mayor recorrido temporal y en ella se solía emplear el término “co-morbilidad”. En términos metodológicos el presente trabajo se sitúa en el espacio de

confluencia de ambas líneas: la medición de la multimorbilidad empleando métricas más sofisticadas que el simple conteo de enfermedades

El objetivo del presente estudio es analizar la validez de la teoría de las causas fundamentales en el caso de la multimorbilidad crónica en España. En primer lugar, se pretende comprobar hasta qué punto existe una asociación inversa entre el estatus socioeconómico y distintas mediciones de multimorbilidad teniendo en cuenta las diferencias de género. En segundo lugar, siguiendo el postulado que establece que los “recursos flexibles” vinculados al estatus socioeconómico protegen frente a las consecuencias negativas de la enfermedad, y siendo concedores de que dichas consecuencias negativas influyen en la aparición de nuevos problemas de salud en la misma persona; se intenta responder a la siguiente cuestión: ¿es el gradiente social constante a medida que la multimorbilidad es mayor?, o por el contrario ¿éste aumenta a medida que aumenta el grado de multimorbilidad?.

El estudio está basado en los micro-datos de la Encuesta Nacional de Salud de España (ENSE) 2011-2012. Esta encuesta posee un diseño transversal y ofrece una información amplia sobre las condiciones de salud de la población adulta española no institucionalizada (N=21.007). En este estudio se consideran cinco variables dependientes, las cuales aluden a distintas formas de medir la multimorbilidad crónica. En primer lugar, se consideró *la presencia de multimorbilidad*, teniendo en cuenta la información correspondiente a los diagnósticos autodeclarados de 15 problemas de salud, esta variable mide la presencia de dos o más condiciones crónicas en la misma persona. La segunda variable dependiente es un *recuento de morbilidad crónica* que trata de medir el número de problemas o enfermedades crónicas que padece una misma persona. Por otra parte, se consideran tres índices de multimorbilidad como variables dependientes: el *Índice de multimorbilidad basado en la autopercepción del estado general de salud*, el cual se compone de la suma ponderada de ocho condiciones crónicas de acuerdo a su impacto negativo sobre el estado de salud del individuo. Un *índice de multimorbilidad basado en la autopercepción del estado general de salud y en la limitación de la funcionalidad*, que está compuesto por la suma de condiciones crónicas ponderadas en función de su impacto negativo sobre la autopercepción del estado de salud y la limitación de la capacidad funcional simultáneamente. Por último, se utiliza una adaptación del *índice de comorbilidad de Charlson* que mide la presencia en la misma persona de una serie condiciones crónicas ponderadas en base al riesgo relativo de mortalidad asociado a cada una de ellas (Rius, 2004).

En cuanto a las variables independientes: para el análisis del estatus socioeconómico se utiliza el nivel de estudios alcanzado y la clase social basada en la ocupación de la persona de referencia. En los análisis se tiene en cuenta la edad, el género, la clase social, el estado civil y la tipología de hogar. Además, con el objetivo de limitar potenciales efectos de confusión al analizar la relación existente entre las variables de estatus socioeconómico y las distintas mediciones de multimorbilidad, se incluyen en los análisis tres variables de control que intentan reflejar comportamientos en salud: el Índice de Masa Corporal (como Proxy de la alimentación y la actividad física); el consumo de tabaco y la frecuencia de realización de ejercicio físico.

Se siguen dos fases en el análisis de los datos: en primer lugar se aplica un análisis de regresión logística binaria para explorar el efecto de la educación y la clase social sobre el recuento de la morbilidad crónica. En una segunda fase, se aplican análisis de regresión logística multinomial sobre una muestra restringida a los adultos de 50 o más años con el objetivo de analizar si el gradiente social aumenta a medida que aumenta el grado y la severidad de la multimorbilidad. Todos los análisis están estratificados por género.

Consumo, clase social y riesgo

María Dolores Martín-Lagos López

Universidad de Granada

La pregunta de investigación planteada es en qué medida la crisis económica y financiera en España conlleva diferentes ajustes en las pautas de consumo (alimentación, gasto energético, vacaciones, ocio en general, transportes, salud y, por último, vestido y calzado) y qué factores explican las diferencias encontradas. Basándonos en el debate sobre la sociedad del riesgo y la clase social, tratamos de comprobar con los datos la relevancia de la clase social en la situación actual.

Además, se plantea que, junto con la ocupación, tiene especial relevancia en la privación, la pérdida de empleo o haber sufrido recortes, es decir, determinadas situaciones que, como señalaba Weber, en un momento dado hacen coincidir a diversos grupos ante una misma situación. Se revisa, igualmente, el impacto del estatus en la privación y tipo de consumo. Se controlan otras variables como la edad, el estado civil o el género, que pueden incidir en los resultados.

Para lograr los objetivos propuestos se recurre al estudio nº 2.923, Barómetro de diciembre de 2011 del Centro de Investigaciones Sociológicas. La muestra es de 2.483 ciudadanos. Se construye una escala de privación y, mediante diversas técnicas estadísticas (comparación de proporciones y regresión lineal), se contrastan las hipótesis inicialmente planteadas.

Estados de bienestar europeos en crisis: la exclusión social desde una perspectiva comparada

Marta García Domingo

En los últimos años han sido muchos los autores que han teorizado sobre las consecuencias de la crisis socioeconómica en términos de exclusión social. Del mismo modo, han sido numerosos los analistas sociales que han reflexionado sobre el quebrantamiento de los Estados de Bienestar modernos en el conjunto de la Unión Europea. Es por ello que en el presente trabajo de investigación se plantea una revisión bibliográfica sobre el tema de la evolución de los Estados de Bienestar, problemas de bienestar y exclusión social a través de un enfoque sistemático. Para ello se han seleccionado tres bases de datos internacionales con relevancia en el ámbito social y se ha procedido a la selección sistemática de documentos clave en la materia abordada, e identificando palabras clave en la búsqueda de los mismos con especial interés en: (a) los estudios comparativos entre países de la Unión Europea- En especial, España, Alemania y Suecia, por hallarse influidos por modelos de bienestar diferentes, así como un nivel de afectación dispar a la crisis socioeconómica- y (b) los estudios longitudinales, especialmente centrados en los cambios acaecidos en los últimos años.

En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en tiempos de crisis

Eva Sotomayor Morales

Verónica Díaz Romero

Universidad de Jaén y UNED.

La presente comunicación pretende presentar las conclusiones de la investigación *Riesgos de vulnerabilidad de las familias españolas en un contexto de crisis*, dirigida por el catedrático de sociología, José Félix Tezanos y realizada por las investigadoras Eva Sotomayor, María Rosario Sánchez Morales y Eva Sotomayor. Esta investigación realizada en España durante los años 2009 al 2013, se ha plasmado en la publicación del Libro *En los bordes de la pobreza*, editado en el año 2013 por Biblioteca Nueva, Siglo XXI. Este estudio se enmarca en las tareas investigadoras que viene realizando el *Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS)* desde 1996, en las que se presta una atención destacada a toda la temática de la desigualdad y la exclusión social.

La investigación en la que se sustenta han pretendido ser una contribución al conocimiento y a la mejor comprensión de una problemática a la que llamamos “fronteriza”, por situarse en los bordes de la exclusión social y la que creemos la actual *Crisis económica y financiera internacional* ha generado graves problemas de vulnerabilidad social y abandono de las políticas sociales, por estar constituida por familias en una situación socioeconómica medianamente prospera, pero a los que la crisis les ha generado una caída vertiginosa de su poder adquisitivo y su bienestar.

Nuestro interés, además de dimensionar el problema, que se realiza en la primera parte de nuestro estudio, ha sido la de comprender la forma en la que estas familias españolas han afrontado la crisis y cómo superan los efectos de la misma. Tomando como casos 100 familias españolas con un nivel de renta media y analizando en tres dimensiones, (i) la objetiva y estructural, (ii) la acción y estratégica y (iii) la subjetiva o perceptiva, de una forma longitudinal, en dos momentos que oscilan en un periodo de seis meses al objeto de conocer también la evolución de las familias.

Nuestro estudio se justifica en los antecedentes contextuales de España, que ha venido manteniendo una tasa de pobreza que se encuentran entre las más altas de las sociedades de su entorno. En este contexto, cuando la crisis ha hecho acto de presencia se ha producido un agravamiento de los problemas de la pobreza y las carencias, debido a un doble orden de razones: Por una parte, a causa de los efectos monetarios y laborales que la crisis tiene sobre

muchas familias; y, por otro lado, a causa de los recortes en políticas sociales que se han impuesto. Como consecuencia de estos dos elementos, en España ha aumentado la tasa de pobreza, hasta llegar a una cifra cercana al 22% de la población en 2013.

Ante esta situación es necesario que el análisis sociológico preste la debida atención a los problemas y a las perspectivas de aquellos sectores de la población que se encuentran estadísticamente en las fronteras en torno a las que se define y se acota la pobreza, pero que de facto —vivencialmente— se encuentran objetivamente inmersos en una espiral socio-económica descendente y precarizadora. Lo que hace que muchas veces no sean capaces de procesar y asumir su deterioro social, frente al que se encuentran perplejos y poco preparados y mentalizados para enfrentarse a él.

De ahí que, en momentos de crisis aguda como los actuales, sea preciso entender los problemas carenciales con una perspectiva más amplia, y más atenta a las tendencias previsibles, abriendo los análisis a enfoques más comprensivos que los que, hasta ahora, han venido siendo habituales en las ciencias sociales para abordar estas cuestiones.

Al objeto de sintetizar los resultados, cabe destacar que el libro publicado contiene una información sociológica voluminosa que se ha traducido en cientos de tablas estadísticas y en un abultado registro de entrevistas. Ténganse en cuenta que la realización de esta investigación ha supuesto efectuar, en las dos fases del estudio, cerca de doscientas entrevistas en profundidad, de una hora de duración cada una.

En su conjunto, nuestra investigación ha permitido verificar las hipótesis centrales de las que partíamos en un doble sentido. Por un lado, se ha constatado que la actual crisis está produciendo en muchas familias consecuencias bastante negativas, no solo de carácter económico o laboral, sino también de índole sociológica más de fondo, que afectan a los modos de vivir, a la capacidad de tener o no tener actividades de ocio y de disfrute vital, a las maneras de relacionarse, de sentir, de pensar y opinar, de proyectar los futuros y, en definitiva, de estar en la sociedad. Por lo tanto, la actual crisis, aparte de sus efectos económicos, opera como un auténtico macro-fenómeno social de potentes efectos transformadores. A veces, de carácter bastante perturbador.

Por otro lado, la información sociológica que hemos obtenido avala la hipótesis de la acumulatividad negativa de los impactos de la crisis, habiendo quedado suficientemente demostrado que las consecuencias perturbadoras de la crisis en los hogares vulnerables tienden a incrementarse y acumularse en el tiempo. La realización de una segunda tanda de entrevistas a las familias seleccionadas en nuestro estudio, con un intervalo de seis meses, permitió comprobar que los efectos de la crisis tienden a agravarse con el paso del tiempo. Es decir, sus consecuencias para muchas familias no son algo estático, como pueda ser un evento

trágico que puede acontecer en un momento dado, sino que estamos ante procesos que se prolongan en el tiempo y cuyas consecuencias negativas tienden a acumularse generando efectos adversos multiplicadores.

Por ello, si no hay cambios en la dinámica de la crisis y en la manera de gestionarla política y socialmente, es probable que el número de familias que pasen a engrosar las filas de la pobreza, o que tengan que sobrevivir cada vez más precariamente en las fronteras de la vulnerabilidad, tienda a aumentar de manera notable, creciendo hasta unos niveles críticos la proporción de ciudadanos que se verán forzados a vivir su como ciudadanos de segunda categoría.

La medición de la igualdad social: coordenadas conceptuales y aproximaciones empíricas

María Luisa Jiménez Rodrigo

Universidad de Sevilla

En este trabajo se presenta una revisión de los principales debates conceptuales y aproximaciones empíricas que sirven de referencia para la elaboración de una herramienta multidimensional para la medición de la igualdad social en las sociedades europeas. Este trabajo se enmarca en una investigación más amplia para el diseño de un sistema de indicadores compuestos para medir y monitorizar la calidad social en las sociedades europeas y corresponde a la primera fase de revisión de los marcos conceptuales y empíricos que servirán de referencia para el diseño de un índice multidimensional de la desigualdad social.

Para organizar los heterogéneos abordajes teóricos y metodológicos, se emplea un esquema basado en dos ejes analíticos. El primer eje hace referencia a la igualdad respecto a *qué*, y en el que se exploran los enfoques teóricos y la definición de cuáles son los recursos socialmente valiosos en los que debemos ser iguales. El segundo eje se refiere a la igualdad respecto a *quiénes*, donde se examina cómo se establecen los criterios comparativos entre individuos y entre grupos sociales. Así también, se realiza un repaso de los principales índices compuestos desarrollados y aplicados en Europa para la medición de diversas facetas de la igualdad social.

La desigualdad y exclusión social de los/as menores con Trastornos de Espectro Autista en Centros Educativos

Javier Cortés Moreno

Universidad de Jaén

En nuestra sociedad actual, las personas con discapacidad frecuentemente experimentan situaciones de discriminación, desigualdad o incluso, algunas veces, pueden llegar a sufrir un maltrato que deriva a una exclusión social. En el caso de los/as menores con discapacidad, la detección de estas injusticias supone una dificultad añadida, tanto por los factores que lo fomentan como por la especial vulnerabilidad al tratarse de menores con discapacidad. La Organización Mundial de la Salud (1999) define el maltrato infantil como cualquier tipo de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, desatención o trato desconsiderado, o explotación comercial o de otra índole que ocasione un daño real o potencial a la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del menor.

Con frecuencia, ciertos tipos de maltrato pueden pasar desapercibidos por la propia persona afectada e incluso inadvertidos por sus familiares o entorno, es el caso del denominado maltrato institucional definido por Martínez Roig (1989) como cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del menor y/o la infancia.

Los/as menores con Trastorno de Espectro Autista (en adelante, TEA) y sus familiares a menudo atraviesan por este sutil maltrato en el ámbito educativo, percibiéndolo en dos momentos claves; en primer lugar a través de las dificultades o discriminaciones que se les presenta al escolarizar al menor en un centro educativo que pueden derivar a una exclusión social, entendida como la ausencia de participación en la esfera cultural y la carencia de los derechos de ciudadanía (Cabrera, 2002) y posteriormente, en el caso de ser aceptado, la institución puede no llegar a ofrecer los apoyos o servicios precisos para responder a las necesidades específicas de aprendizaje del menor y por tanto no garantizar la igualdad de oportunidades.

El caso del TEA, en cierto modo, es más proclive a sufrir el maltrato institucional por el desconocimiento general de la población debido en parte a la complejidad del trastorno y de la dificultad de establecer un diagnóstico firme, ya que el manual DSM-IV incluía los TEA dentro de la dimensión de TGD, se catalogaba como un subgrupo de trastornos que comparten síntomas comunes y en cierta medida diferenciales en relación a los demás TGD, y cuya afectación es preferible caracterizar dentro de un continuo (Mulas et al., 2010). El TEA se define como un continuo más que como una categoría diagnóstica, como un conjunto de síntomas que se pueden asociar a distintos trastornos y niveles intelectuales. Las alteraciones sintomáticas del espectro autista son las que definen esencialmente las estrategias de tratamiento, más que las etiquetas psiquiátricas, neurobiológicas y psicológicas con que se definen los cuadros (Wing y Gould, 1979).

Esta falta de consenso, supone una dificultad para delimitar los criterios de inclusión en los centros educativos para los/as menores con TEA, pero no debe constituir un argumento para eximir la obligación de garantizar la igualdad de oportunidades, ya que según la revisión realizada del marco normativo pertinente, desde el año 1985 el Ministerio de Educación adquirió el compromiso, a partir del Real Decreto 334/1985 del 6 de marzo del 85 de Ordenación de la Educación Especial, de integrar a los/as niños/as con discapacidad en los centros ordinarios públicos y concertados, así como por medio de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 Mayo, de Educación se establece, en su artículo 1, el principio de la equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y la actuación como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.

La presente propuesta de comunicación, tiene por objeto visibilizar las desigualdades y el maltrato institucional que sufren los/as menores con TEA en el ámbito educativo al encontrar dificultades en su acceso y al no ser resueltas sus necesidades formativas durante su periodo escolar. Se expondrá el marco normativo regulador de estas situaciones, así como una serie de directrices metodológicas a seguir por parte de los/as profesionales que intervienen en el proceso educativo, con la intención de establecer un protocolo de detección y actuación ante este tipo de factores excluyentes, en aras de facilitar los mecanismos y estrategias para reivindicar derecho a la educación inclusiva.

Estigma y discapacidad: estudio de caso de accesibilidad de la persona con discapacidad motora a la administración pública electrónica

Marta Aguilar Gil

Rafael Conde Melguizo

Universidad de Sevilla / Camilo José Cela

Esta comunicación refleja los resultados de una investigación sociológica realizada en el seno del proyecto ASTIC “Accesibilidad en los Servicios Telemáticos Inteligentes para el Ciudadano”, coordinado por la Federación Nacional ASPAYM (Asociación Nacional de Paraplégicos y Grandes Discapacitados Físicos) y financiado por el *Plan Avanza: Ciudadanía Digital del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio*. Dentro del consorcio de investigación han participado las siguientes entidades: las asociaciones federadas de ASPAYM Madrid, ASPAYM Castilla- La Mancha y ASPAYM Murcia; el departamento de Ingeniería y Arquitecturas Telemáticas (DIATEL) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM); la Fundación Vodafone España; la Asociación de Padres de Alumnos Minusválidos (APAM).

El objetivo fundamental de la investigación ha sido mostrar la necesidad de la sociología en los estudios de accesibilidad de las personas con discapacidad a los servicios propios de la sociedad de la información. Para ello, se ha optado por realizar un estudio de caso dentro del proyecto ASTIC destinado a la evaluación de las principales barreras de acceso a la administración electrónica para las personas con discapacidad motora y al desarrollo de una solución técnica.

La vivienda social en Andalucía: un enfoque cualitativo desde la perspectiva de los profesionales de AVRA

Fernando Relinque Medina

José Andrés Domínguez Gómez

Mercedes González Vélez

Pablo Álvarez Pérez

Alejandro Orgambidez Ramos

Universidad de Huelva.

Es relativamente frecuente que la literatura académica de ciencias socio-ambientales reconozca la importancia del vínculo sociedad-espacio. No es posible entender adecuadamente el espacio sin su carga social, cultural, simbólica (Arnold, 1988; Claval, 2007), así como tampoco poder entender la sociedad sin su apoyo territorial. El espacio es construido socialmente, como la sociedad es entendida espacialmente. El espacio es un signo de identidad social para los actores sociales, y son estos los que, viviendo ese espacio, le aportan significado (della Dora, 2007; Mácha, 20100). Es una relación que incluye y trasciende el aspecto ecológico-ecosistémico.

El espacio es socialmente construido, pero también las alteraciones espaciales tiene una importante capacidad de influencia en la sociedad. Especialmente en la época de fuerte crisis económica que vivimos, y en el marco de las consecuencias del estallido de la “burbuja inmobiliaria”, se incrementan los riesgos de exclusión social por la vía de dificultades de acceso a recursos indispensables para la vida digna, como es la vivienda.

Este contexto de crisis económicas ha supuesto un desafío para la gestión de las viviendas públicas en Andalucía, que se enfrenta a una nueva realidad y plantea la necesidad de medidas y actuaciones adecuadas al contexto en el que se desarrolla la relación entre inquilino, sociedad y administración.

De manera más concreta, esta necesidad de adaptación se ha materializado en la adopción de una nueva filosofía de gestión del parque público de viviendas pasando de la extinta Empresa Pública de Suelo de Andalucía (EPSA) a la Agencia de Vivienda de Rehabilitación de Andalucía (AVRA), entidad encargada de la gestión y rehabilitación del parque de viviendas públicas en Andalucía.

Dentro del Marco del Proyecto de investigación “Modelización socioespacial de la intervención social en las viviendas sociales en Andalucía” financiado por la Consejería de Fomento y Vivienda de la Junta de Andalucía en la que participan las universidades de Huelva, Pablo de Olavide, Cádiz, Málaga, Jaén y Granada, se han realizado un total de 25 entrevistas a profesionales de AVRA en las ocho provincias andaluzas, contando entre los perfiles profesionales con trabajadores sociales, abogados y gerentes que aportan su perspectiva, como profesional, de la situación actual de la vivienda social en Andalucía, la eficacia de las medidas puestas en marcha a raíz del contexto de crisis económica, la coordinación con dispositivos públicos y privados, el proceso de las adjudicaciones de vivienda, la gestión de los conflictos surgidos en las promociones y las propuestas para la mejora de la gestión del parque público de viviendas.

En la presente comunicación se presentarán los resultados obtenidos a partir del análisis cualitativo de las 25 entrevistas a profesionales de AVRA, realizado con el programa informático de análisis cualitativo Atlas.Ti, incidiendo el análisis de las redes cualitativas extraídas de las entrevistas.

La dimensión espacial de las desigualdades sociales: análisis material y simbólico de dos barrios de Madrid

Santiago Ruiz Chasco

Universidad Complutense de Madrid

En esta comunicación ofrecemos parte de los resultados de una investigación más amplia acerca de dos barrios de la ciudad de Madrid. El objetivo del trabajo es llevar a cabo un análisis de estos espacios urbanos usando el concepto-herramienta de *capital* de Pierre Bourdieu, pero en lugar de usarlo como un atributo social de un individuo, lo aplicaremos a todo un barrio. Partimos de la hipótesis de que el poder social es inseparable del poder sobre el espacio, como la propia historia de las ciudades muestra claramente. No es casualidad de que sean las clases populares y medias las que denuncien la segregación social, ya que “sufren” las consecuencias de un espacio que no han podido elegir. Dominadas socialmente, lo son también por el espacio. Nuestro objetivo es, a través del método comparativo, hacer un análisis de los diferentes capitales que se acumulan en determinados espacios y clases sociales, concretamente entre un barrio históricamente de la burguesía (Salamanca), y otro de las clases populares (Lavapiés) de la ciudad de Madrid. La desigual distribución de capitales económicos, sociales, culturales y simbólicos no funciona únicamente desde la perspectiva individual, sino que se ponen en juego a nivel de barrio, e incluso de ciudad (Harvey, 2007). Para llevar a cabo dicho análisis es fundamental estudiar la trayectoria histórica de cada uno de estos barrios, y las transformaciones que han sufrido, para comprender cómo se han ido construyendo esas desigualdades materiales y simbólicas.

Como decía Engels ya en el Londres del siglo XIX, “es la miseria de los barrios pobres la que posibilita la existencia de los barrios ricos”, y es que desde esa misma lógica de desigual reparto de la riqueza, esa acumulación de capitales en un espacio necesita funcionalmente la escasez de los mismos en otros espacios. El desarrollo de las ciudades globales bajo una lógica neoliberal de gobierno (Sassen, 1999) ha llevado al surgimiento, al mismo tiempo que a la competencia, de las ciudades-marca, pero también de los *barrios-marca*. Decir que las dinámicas de las relaciones sociales capitalistas en la ciudad han llevado a una profunda y estructural desigualdad traducida espacialmente en una fuerte segregación social urbana no es nada nuevo. Sin embargo, la forma en que funciona la ciudad como “empresa” que ha de potenciar y vender sus activos para atraer capitales (infraestructura, comercio, servicios, macro-eventos...), y el desarrollo de la *gobernanza municipal*, llevan aparejadas nuevas dinámicas sociales y económicas que se plasman sobre el espacio urbano y sus habitantes.

Fenómenos como la *gentrificación* hacen su aparición en los centros urbanos de las ciudades postfordistas desde los años cincuenta del siglo pasado para plasmar la lucha de clases (y de barrios) en la ciudad (Smith, 2010).

Las estrategias para la prolongación de la vida ¿activa? ¿laboral?: una política por construir

María José Guerrero Mayo

Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla

Desde algunas posturas ideológicas y desde instancias políticas y gubernamentales, se propone un aumento del tiempo de trabajo, alargando la edad de jubilación. Es decir, la propuesta es trabajar en la etapa en la que se ha alcanzado la vejez. Quizá no todos coincidamos en "qué es ser viejo" o "cómo y cuándo se empieza a envejecer". Tal como sostenemos en esta investigación "se redefinen las formas de envejecer, las fronteras generacionales", pero creemos que todos entendemos cuándo es el tiempo de la vejez y, sobre todo, qué trae consigo ese tiempo.

Así, el tiempo de la vejez es entendido por todos y desde siempre como la etapa en la que a las personas empiezan a faltarles las fuerzas, una etapa de debilidad (física, mental, económica, en muchos casos emocional). Debería ser, por tanto, la época en que las personas deberían estar más protegidas, más atendidas, más seguras. Y debería hacerse mediante una defensa del Estado del bienestar, que debe garantizar la salud, las pensiones, la seguridad económica, la compañía, la atención, etc. Todo ello ¿es lo que se ha venido denominando por los organismos internacionales como Envejecimiento Activo?

Para aproximarnos a este concepto, hemos analizado (desde la sociología y con el enfoque de evaluación de políticas públicas) el diagnóstico para diseñar las estrategias destinadas a fomentar la prolongación de la vida activa de los trabajadores de la Unión Europea. En realidad, tal como se defiende, más que la "vida activa", lo que pretende prolongar es la "vida laboral".

Esta comunicación recoge parte de la reflexión y análisis que llevé a cabo durante el desarrollo de mi tesis doctoral titulada *Trabajar en el tiempo de la Vejez. Análisis de las Estrategias Políticas para la Prolongación de la Vida Activa*, dirigida por los profesores Doctores Mercedes Camarero Rioja y Rafael Merinero Rodríguez del Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

Iniciaré dicha comunicación con una reflexión previa sobre el envejecimiento y su secular identificación con la inactividad. Seguidamente presentaré el planteamiento de la investigación profundizando en el diseño metodológico y el procedimiento de análisis aplicado en su realización. Y, finalmente, destacaré los principales resultados y conclusiones obtenidas y

señalaré algunas líneas de trabajo que han surgido a partir de los resultados de esta investigación.

¿Dónde están las mujeres? La participación laboral de las mujeres en las spin-off universitarias españolas

Inma Pastor

Paloma Pontón

Ángel Belzunegui

Ana Acosta

Universidad Rovira i Virgili, Tarragona

Esta comunicación aborda la cuestión de la escasa participación laboral de las mujeres en las spin-off universitarias, así como los efectos de la división sexual del trabajo sobre la creación de trabajo por cuenta propia en el marco específico de las empresas de transferencia de conocimiento. Con este estudio intentamos dar continuidad a otras investigaciones que inciden en la relación entre emprendimiento y género. El objetivo, por tanto, es el de verificar si las diferencias encontradas en la creación de trabajo por cuenta propia según el género también se manifiestan en la creación de spin-off y qué papel juega el sistema universitario en la producción y reproducción de las desigualdades de género. El estudio incluye un trabajo de campo centrado en entrevistas exploratorias a personal técnico de las Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) españolas, entrevistas semiestructuradas a personas emprendedoras de empresas spin-off universitarias y una encuesta al fundadores y directivos de spin off universitarias.

Minoría gitana y prejuicios étnicos en la preadolescencia. Interseccionalidad en los procesos de exclusión e inclusión social

Sonsoles P. Sánchez-Muros

Universidad de Granada

Utilizando como base un estudio etnográfico en el aula y entorno escolar donde escolares gitanos y no gitanos conviven diariamente, se revisa los estudios evolutivos de prejuicio en la niñez y preadolescencia, las diferencias entre los prejuicios adultos e infantiles, la construcción de la categoría social, la definición de la propia identidad y sobre todo, los procesos de inclusión y exclusión interétnicos en el aula.

Descripción de objeto de estudio: En los últimos 20 años, la mayoría de niños y niñas gitanos se han incorporado en el sistema de educación pública de España. Muchos expertos ven este hecho como una oportunidad para mejorar las relaciones interétnicas. No obstante, es necesario prestar mayor atención al rechazo étnico en el entorno escolar (Sánchez-Muros Lozano, 2008; Sánchez-Muros y Gamella, 1998, Fernández Enguita, 1999 y 1996; Calvo Buezas, 1991). El objetivo de esta investigación ha sido explorar la interacción escolar entre mayoría y minoría étnica, allí donde se produce el contacto más cotidiano, diario y normalizado.

Fuentes de información utilizadas: Aquí presentamos un análisis de los discursos de escolares recogidos en colegios públicos, en dos aulas de dos localidades diferentes de la provincia de Granada. Las dos localidades destacan por tener una alta concentración de población escolar y vecinal gitana. Una muestra intencional de 41 alumnos y alumnas no-gitanos, de entre 11 y 14 años, escribieron un ensayo libre, y contestaron a una breve encuesta presencial. Posteriormente, fue llevado a cabo labor etnográfica en los colegios, aulas y entornos inmediatos, durante la cual, se realizaron entrevistas a profesorado y alumnado, completando esta información con la observación, y se aplicaron test sociométricos en dos de las seis aulas participantes. Estas dos aulas están ubicadas en entornos sociales diferentes (escenarios altamente etnicistas, de niveles socioeconómicos diversos, y con presencia de la minoría en la vida de la localidad y en sus aulas, la dinámica interna es distinta.

Metodología: Dada la naturaleza del objetivo, y tratando de construir un enfoque recoja la pluralidad del objetivo de estudio, se planteó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. De la información recogida se realizaron análisis del discurso (entrevistas,

cuestionarios y ensayos), y análisis de redes sociométricas (graficación de procesos de inclusión y exclusión en el alumnado gitano y no gitano que comparte aula).

Principales resultados, conclusiones, aportaciones: Encontramos variaciones en las dos aulas en cuanto a la imagen preadolescente de la minoría gitana y proponemos varios factores impulsores o protectores del prejuicio étnico. La dinámica del aula, la propia experiencia, el entorno social, el estatus de las familias, intervienen en los procesos de inclusión o exclusión de amistad interétnica. A las asociaciones de categorías étnicas con símbolos, atributos, cualidades, asignaciones, debilidades, le siguen los procesos de aceptación o rechazo dependiendo de los contextos interpretativos donde los niños y niñas enmarcan sus experiencias. Por otro lado, cuando se integra en éste primer resultado, las redes sociales derivadas en la interacción social en el aula, se observa el efecto que la interacción interétnica tiene en la construcción social de la minoría gitana. La imagen inicial varía en función de diversos factores. En conclusión, para comprender la producción y reproducción contemporánea de del prejuicio étnico, debemos mirar los sucesos del día a día y las arenas en las que las ideologías y las estructuras de las imágenes, son revividas (Lewis, 2003).